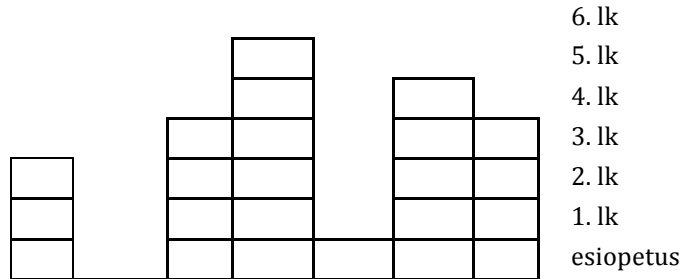


Matikan tiilitalo



Koulussasi on oppilaita,
joiden matematiikan tiilitalosta puuttuu tiiliä.

Miten saadaan selville tiilien puuttuminen?

Miten tiilet laitetaan paikoilleen?

Lisätietoa: Matematiikan taidot selville (liite)

Matematiikan erityisopetus on noussut tutkimusten mukaan yhtä tärkeäksi kuin äidinkielen erityisopetus.

Suomalaisia tutkimustuloksia (kohdat 1-3: Nurmi & Aunola 2007)

1. Esikoulussa mitatut lukumäärien vertailu- ja lukujonotaidot ennustavat 70 prosenttisesti lasten osaamista 4. luokalla.
2. Laskutaidon kehityksessä on havaittavissa kasaantuva trendi eli **Matteus-efekti**: yksilöiden väliset erot kasvavat kehityksen myötä. Tätä efektiä ei ole luki-puolella.
3. Matematiikan oppimisvaikeuksia ei tunnisteta 2. luokan lopussa.
4. 75 % niistä 5. luokan oppilaista, joilla oli vaikeuksia matematiikassa ja heikko itsetunto, oli sama tilanne vielä 8. luokallakin. (Linnanmäki 2002)
5. 85 % 13-vuotiaista ja 70 % 16-vuotiaista oppilaista on vielä konkreettisen ajattelun vaiheessa (Hautamäki 1991)

Matteus-efekti on vain laskutaidossa, ei lukutaidossa. (Nurmi & Aunola 2007: JEPS-tutkimus)

