

Matematiikan solmut auki luokilla 1 – 3

Aikaehdotus: Koko päivä kello 9 – 15

Kohderyhmä Luokanopettajat ja erityisopettajat (max 24)

Paikka Tila, jossa voi työskennellä 4:n hengen ryhmissä konkreettisilla välineillä

Kouluttaja Hannele Ikaheimo
matematiikan erityis- ja yleisopetuksen kouluttaja
hannele.ikaheimo@opperi.fi www.opperi.fi

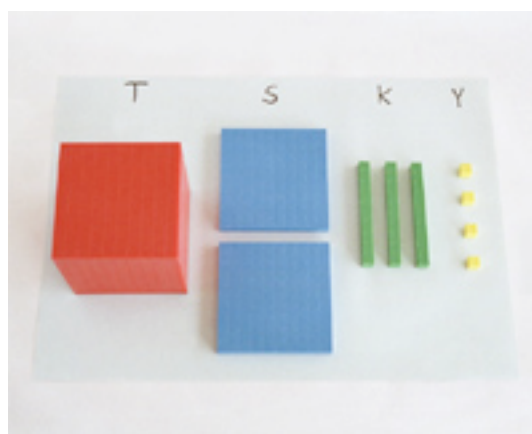
Sisältö

- * Mitkä ovat matematiikan opetuksen keskeiset tavoitteet luokilla 1 – 3?
- * Mihin kannattaa keskittyä silloin, kun oppilaalla on vaikeuksia perusasioiden oppimisessa luokilla 1 – 3?
- * Konkretisoimme keskeisiä solmukohtia välineiden ja piirrosten sekä puheen avulla.

Taustaa

Matematiikan erityisopetus on noussut tutkimusten mukaan yhtä tärkeäksi kuin äidinkielen erityisopetus. Tutkimustuloksia (Nurmi & Aunola 2007):

1. Esikoulussa mitatut lukumäärien vertailu- ja lukujonotaidot ennustavat 70 prosenttisesti lasten osaamista 4. luokalla.
2. Laskutaidon kehityksessä on havaittavissa kasaantuva trendi eli Matteus-efekti: yksilöiden väliset erot kasvavat kehityksen myötä. Tätä efektiä ei ole luki-puolella.
3. Matematiikan oppimisvaikeuksia ei tunnisteta 2. luokan lopussa.



Onko luvussa 1234 satasia 12 ja ykkösiä 34?