

# Matematik i början av åk 1: Hur? Varför?

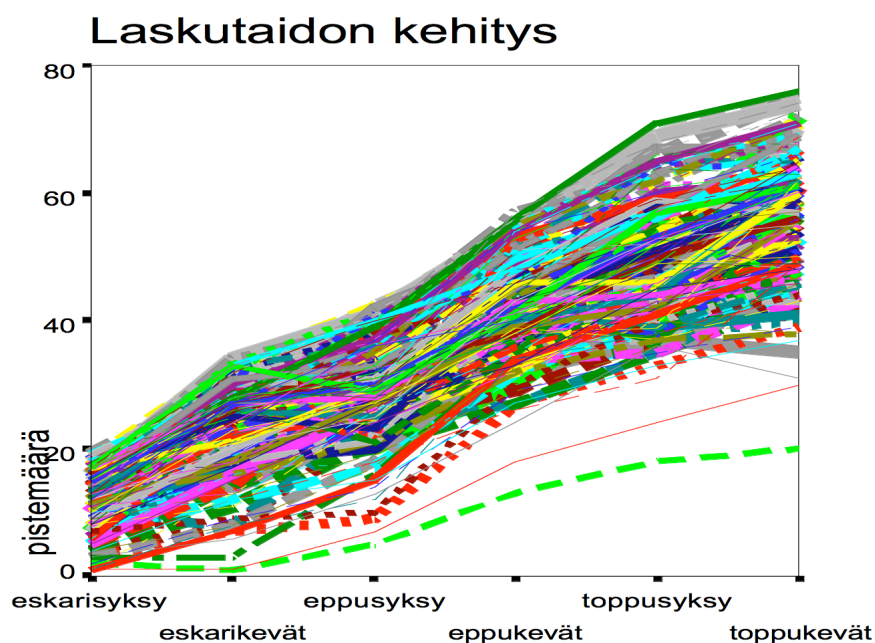
**Utbildare** Hannele Ikaheimo, fortbildare i matematikundervisning  
hannele.ikaheimo@opperi.fi

**Innehåll** Genom att själv göra, bekantar vi oss med det arbetssätt, med hjälp av vilket förstaklassisters matematikfärdigheter kartläggs med MAVALKA, samt hur deras förmåga utvecklas och stärks.

I början av åk 1 strävar man efter att hitta de elever, som har bristfälliga färdigheter för att kunna ta till sig innehållet i åk 1, och efter att skapa bra förutsättningar för alla elever att nå nya mål.

## Bakgrund

- Inlärnings svårigheter i matematik identifieras inte i slutet av åk 2.
- I förskolan mätta färdigheter gällande talföljder och jämförelse av tal, förutsäger till 70 procent barnens kunskande i åk 4.
- I utvecklingen av räknefärdigheter kan man iaktta en hopande trend, en s.k. **Matteus-effekt**: skillnaderna mellan individerna ökar med utvecklingen. Denna effekt finns inte då det gäller läsning och borde inte finnas i matematik heller.



**Matteus-effekten gäller bara räknefärdigheter,  
inte färdigheter i läsning (på finska).** Nurmi & Aunola 2007: JEPS