

Matematik i förskolan: Hur? Varför?

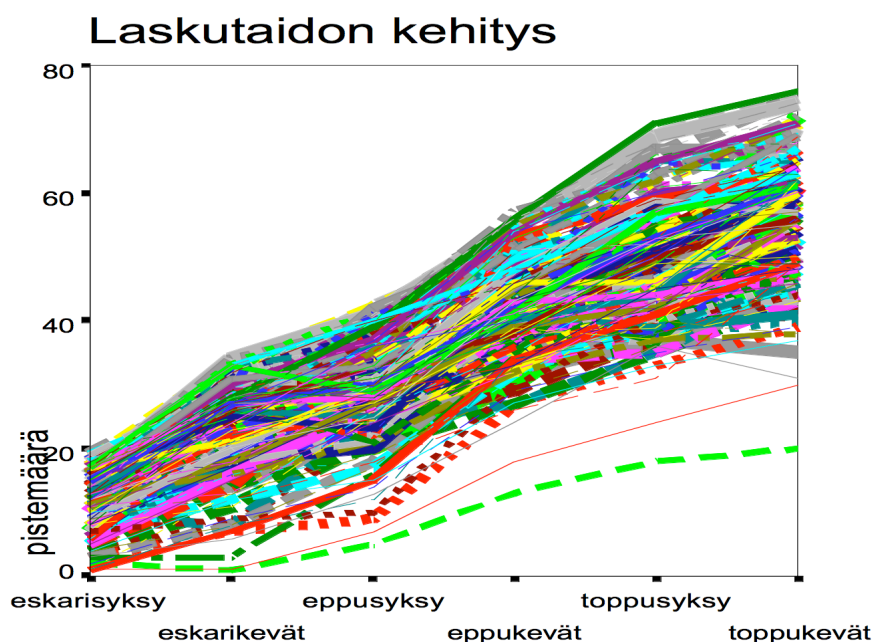
Utbildare Hannele Ikaheimo, fortbildare i matematikundervisning
hannele.ikaheimo@opperi.fi

Innehåll Genom att själv göra, bekantar vi oss med det arbetssätt, med hjälp av vilket förskoleelevers matematikfärdigheter kartläggs med MAVALKA, samt hur deras förmåga utvecklas och stärks.

I förskoleundervisningen strävar man efter att hitta de barn, som har bristfälliga färdigheter, och efter att skapa bra förutsättningar för alla barn att nå nya mål.

Bakgrund I förskolan mätta färdigheter gällande talföljder och jämförelse av tal, förutsäger till 70 procent barnens kunnande i åk 4.

I utvecklingen av räknefärdigheter kan man iaktta en hopande trend, en s.k. **Matteus-effekt**: skillnaderna mellan individerna ökar med utvecklingen. Denna effekt finns inte då det gäller läsning, och borde inte finnas i matematik heller.



Matteus-effekten gäller bara räknefärdigheter, inte färdigheter i läsning (på finska). Nurmi & Aunola 2007: JEPS-tutkimus