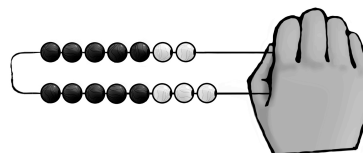


Mattesvårigheter



- * **Vilka är de viktigaste centrala målen i matematikundervisningen i åk 1–6 med tanke på fortsatta studier?**
- * **Vilka innehåll skall man koncentrera sig på när eleven har svårigheter i inläringen av den grundläggande matematiken i åk 1-2, 3-4 och 5-6?**

Bakgrund:

Specialundervisningen i matematik har enligt forskningar fått en lika viktig roll som specialundervisningen i modersmål

Finska forskningsresultat (1-3: Nurmi & Aunola 2007, finsktalande elever):

1. I förskolan mätta färdigheter gällande talföljder och jämförelse av tal, förutsäger till 70 procent barnens kunnande i åk 4.
2. I utvecklingen av räknefärdigheter kan man iaktta en hopande trend, en s.k. Matteus-effekt: skillnaderna mellan individerna ökar med utvecklingen. Denna effekt finns inte då det gäller läsning.
3. Inlärningssvårigheter i matematik identifieras inte i slutet av åk 2.
4. 75% av de femteklassister, som hade svårigheter i matematik och svag självkänsla, var i samma situation ännu i åk 8 (Linnanmäki 2002, både finsk- och svensktalande elever)
5. 85 % av eleverna som börjar i högstadiet och 70 % av dem som slutar högstadiet befinner sig ännu i den konkreta fasen i tänkandet (Hautamäki 1991).



Kontakta gärna mig, så kan vi fundera tillsammans, vilken typ av fortbildning ni vill ha till er kommun.

Hannele Ikaheimo

fortbildare i matematikundervisning

+358 – 400 480 478

hannele.ikaheimo@opperi.fi

www.opperi.fi